

## طرح درس

نام درس : اختلالات روانی گفتار دوره : کارشناسی

ارشد گفتار درمانی نیمسال دوم 5-1404

پیش نیاز: ندارد تعداد واحد : 2 واحد (1/5 واحد نظری - 5/ واحد عملی)

جمعیت هدف: دانشجویان ارشد گفتار درمانی مدرس: دکتر مرتضی فرازی

هدف کلی درس: افزایش دانش و کسب مهارت دانشجویان در ارزیابی و درمان کودکان و بزرگسالان دارای ناروانی های گفتار بر اساس دیدگاه های جدید در آسیب شناسی ، ارزیابی و رویکردهای مبتنی بر شواهد علمی

شرح درس:

در این درس از دانشجو انتظار می رود اختلالات روانی گفتار را تشخیص افتراقی دهد و نظریه ها و مدل های اتیولوژی لکنت را نقد کند. لکنت و سایر اختلالات روانی گفتار و تاثیر آن بر کیفیت زندگی را ارزیابی کمی و کیفی نماید. روش های درمانی مبتنی بر شواهد علمی به منظور درمان لکنت در بزرگسالان را نقد و اجرا کند. چارچوب ICF را در ارزیابی و درمان اختلالات روانی گفتار به کار ببرد تا به بهبود کیفیت زندگی افراد بزرگسال مبتلا به لکنت منجر گردد.

رئوس مطالب نظری (26 ساعت):

- تعاریف و تشخیص افتراقی انواع ناروانی گفتار شامل انواع ناروانی رشدی و اکتسابی
- آگاهی از شاخصهای اپیدمیولوژیک انواع ناروانی گفتار
- آشنایی با مدل ها و نظریه های سبب شناسی لکنت: زبان شناختی، عصب شناختی، حرکتی، روان شناختی و چند عاملی
- آشنایی با انواع روش های ارزیابی کمی و کیفی کودکان و بزرگسالان دارای اختلالات روانی گفتار (SS, SRc, SSI-4, WASSP, OASES, ...)

• -آشنایی با درمان های لکنت کودکان مبتنی بر رفتار

- Palin; Parent-Child Interaction (PCI)
- Demand and Capacity model (DCM)
- Lidcombe program(LP)
- Fluency Rules Program (FRP)
- Extended Length of Utterance (ELU)
- Westmead or syllable timed syllable(STS)
- Oakville program(OP) =Westmead+ LP
- Telepractice / telerehabilitation

- آشنایی با رویکردهای درمان لکنت در نوجوانان و بزرگسالان:

- Speech restructuring model (SRM)
- Comperdown program (CP)
- Vidio self modeling (VSM)
- Comperhensive stuttering program (CSP)
- Voluntary stuttering (VS)
- Cognitive behavioral therapy(CBT)
- Pharmacological treatments(PT)
- Group therapy of adults & Others

- آشنایی با ماهیت، ارزیابی و درمان لکنت اکتسابی

- آشنایی با ماهیت، ارزیابی و درمان کلاترینگ

- آشنایی با کدهی اختلالات روانی گفتار بر چارچوب ICF

رئوس مطالب عملی (17 ساعت):

- مشاهده بالینی، ثبت و تفسیر تظاهرات ناروانی گفتار و رفتارهای وابسته لکنت در بزرگسالان  
با استفاده از ابزار کمی و کیفی

- تعیین پیش آگهی، اهداف کوتاه مدت و بلند مدت مداخلات درمانی در بزرگسالان

- اجرای ارزیابی کمی و کیفی بزرگسالان دارای اختلالات روانی گفتار

- طراحی و اجرای برنامه درمانی مبتنی بر نتایج ارزیابی و ارائه گزارش موردی

- یک مورد کدهی اختلال روانی گفتار بر اساس ICF

رفرانس های آموزشی دوره:

1. Guitar, B. (2014). *Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment*. Lippincott Williams & Wilkins.
2. Guitar, B., & McCauley, R. J. (2010). *Treatment of stuttering: Established and emerging interventions*. Wolters Kluwer.
3. Onslow, M. (2016). *Stuttering and Its Treatments- Eleven Lectures*. Sydney. Australian Stuttering Research Centre, University of Sydney. Retirved at <http://sydney.edu.au/health-sciences/asrc/downloads/>
4. Packman, A., Onslow, M., Webber, M., Harrison, E., Arnott, S., ..., Lloyd, W. (2016). *Lidcombe Program Treatment Guide*. Australian Stuttering Research Centre, University of Sydney. Retirved at <http://sydney.edu.au/health-sciences/asrc/downloads/>
5. O'Brian, S., Carey, B., Lowe, R., Onslow, M., Packman, A., & Cream, A. (2016). *Camerdown Program Treatment Guide*. Australian Stuttering Research Centre, University of Sydney. Retirved at <http://sydney.edu.au/health-sciences/asrc/downloads/>
6. Ward D. (2006). *Stuttering and cluttering: frameworks for understanding and treatment*

7. Packman, A., & Attanasio, J. S. (2004). Theoretical issues in stuttering. Psychology Press.

**متدهای آموزشی دوره:**

سخنرانی، بحث، گفتگو و تبادل نظر، نمایش اسلاید، پرسش و پاسخ و مشارکت در بحث

**تعداد ساعت / واحد آموزشی:**

24 ساعت نظری و 17 ساعت عملی

**جایگاه های آموزشی دوره:**

کلاس درس به صورت حضوری

شماره جلسه	اهداف یادگیری	سرفصلهای آموزشی	روشهای آموزشی	فعالیتهای یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	منابع
1	اصطلاحات، تعاریف و گزاره های اساسی لکنت (Taxonomy, unambiguous,...)	اصطلاحات، تعاریف و گزاره های اساسی لکنت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه منابع، پاسخ به پرسشها و مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس حضوری مجازی 2 ساعت در هفته	پرسش و پاسخ در هر جلسه و ارائه تکالیف	رفرنس 1 و 6
2	- مبانی نظری لکنت (Distribution, adaptation, consistency, adjacency,...)	مبانی نظری لکنت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه منابع، پاسخ به پرسشها و مشارکت در بحث گروهی	کلاس درس صورت ح-م 2 ساعت در هفته	پرسش و پاسخ در هر جلسه و ارائه تکالیف	رفرنس 1 و 3
3	- نظریه های علت شناسی لکنت شخصیت، انتظارات و اضطراب	نظریه های علت شناسی لکنت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مطالعه منابع معرفی شده، مشارکت در بحث	کلاس درس ح-م 2 ساعت در هفته	پرسش و پاسخ در هر جلسه	رفرنس 6 و 8

						اجتماعی (Personality, anticipation, Social anxiety),	
رفرنس 1 و 6	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع ، پاسخ به پرسشها و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	نگرش، احساسات، افکار و رفتار اجتنابی	- نگرش، احساسات، افکار و رفتار اجتناب	4
رفرنس 1و2 3و4	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع پاسخ به پرسشها، مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	نقد مدلها و نظریه های اتیولوژی	نقد مدلها و نظریه های اتیولوژی (Testability, explanatory, multifactorial models,...)	5
رفرنس 1 و 2 و4	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع معرفی و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	اجرا و تحلیل روشهای ارزیابی کمی و کیفی لکنت	- اجرا و تحلیل روشهای ارزیابی کمی و کیفی لکنت (SRs, SSI-4, OASES, WASSP,BigCAT)	6
رفرنس 1 و 5	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	درمان های مبتنی بر شواهد در درمان بزرگسالان	- درمان های مبتنی بر شواهد در درمان بزرگسالان اجرا، نقد و تفسیر درمانهای مبتنی بر شواهد در کودکان (Westmead, lidcombe)	7

						program, DC)	
1 و 3 رفرنس	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع و مشارکت در اجرای عملی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	درمان های مسائل عاطفی-روانی- اجتماعی افراد دارای لکنت	درمان های مسائل عاطفی- روانی-اجتماعی افراد دارای لکنت بررسی نقاط قوت و ضعف درمان بالینی لکنت (Clinical strengths & limitation of the program)	8
3 و 6 رفرنس	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت	مطالعه منابع، پاسخ به پرسشها، بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	اجرا، نقد و تفسیر درمانهای مبتنی برشواهد در درمان لکنت	اجرا، نقد و تفسیر درمانهای مبتنی برشواهد در درمان لکنت نوجوانان و بزرگسالان (VSM, CSP,CP).	9
1 و 5 و 6 رفرنس	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	اجرا، نقد و تفسیر روشهای رویکرد بازسازی شناختی	اجرا، نقد و تفسیر روشهای رویکرد بازسازی شناختی (Speech restructuring, verbal response)	10
1 و 3 و 6 رفرنس	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه منابع و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شنایی با رویکرد درمان شناختی- رفتاری در لکنت	شنایی با رویکرد درمان شناختی- رفتاری در لکنت (Cognitive behaviour therapy(CBT)	11
مقالات	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه مقالات و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آشنایی با مقیاس افکار و باورهای ناکارآمد و نگاه نت منفی درباره لکنت	- آشنایی با مقیاس افکار و باورهای ناکارآمد و نگاه منفی درباره لکنت (UTBAS, FNE scales)	12
مقالات	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه مقالات و مشارکت در بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آشنایی با شیوه های متنوع ارائه مشاوره، درمان و کنترل لکنت از راه دور	- آشنایی با شیوه های متنوع ارائه مشاوره، درمان و کنترل	13

						لکنت از راه دور (Phone & video)	
فرد دارای لکنت بزرگسال	پرسش و پاسخ در هر جلسه	کلاس درس ح- م 2 ساعت در هفته	مطالعه مقالات و اجرای عملی تفسیر	گزارش سر کلاس	مشاهده بالینی فرد دارای لکنت بزرگسال	<b>رئوس تکالیف عملی</b> ثبت و تفسیر تظاهرات ناروانی گفتار و رفتارهای وابسته لکنت در بزرگسالان (research)	14
فرد دارای لکنت بزرگسال	پرسش و پاسخ در هر جلسه	شرکت حضور 2 ساعت در هفته	مشارکت در ارائه گزارش	گزارش سر کلاس	تبادل نظر درباره تمشاهده بالین فرد دارای لکنت	تعیین پیش آگهی ، اهداف کوتاه مدت و بلند مدت مداخلات درمانی در بزرگسالان	15
فرد دارای لکنت بزرگسال	پرسش و پاسخ در هر جلسه	شرکت حضور 2 ساعت در هفته	بحث و تبادل نظر در ارائه گزارش	گزارش سر کلاس	تبادل نظر درباره طراحی و اجرای برنامه درمانی	طراحی و اجرای برنامه درمانی مبتنی بر نتایج ارزیابی و ارائه گزارش موردی	16
کلیه منابع معرفی شده	زمان تعیین شده از سوی آموزش	امتحان در کلاس حضور	مطالعه منابع معرفی شده	کتبی و تکالیف عملی	امتحان کتبی و تکالیف عملی از ارائه مقالات تحقیقی	امتحان درس	17

### شیوه ارزشیابی دانشجویان:

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و چهار گزینه ای و در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش ها انجام می شود.